**Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Устный опрос**

1. Теоретические основы педагогического проектирования.

2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

3. Технология организации проектной деятельности.

4. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей студентов.

5. Субъекты проектной деятельности.

6. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.

7. Виды педагогических проектов в образовании

8. Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально-значимых проблем.

9. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

10. Разработка воспитательно-образовательных проектов в специальных образовательных учреждениях.

11. Требования к участникам педагогического проектирования

12. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.

13. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.

14. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

15. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

16. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

17. Основные процессы проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение.

18. Проекты в системе профессиональной подготовки.

19. Социально-педагогические проекты.

20. Проекты личностного становления.

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.

2. Охарактеризовать различные подходы к классификации проектов.

3. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

5. Принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

6. Функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.

7. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.

8. Условия организации проектной деятельности.

9. Виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.

10. Понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.

11. Функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.

12. Логика организации проектной деятельности в условиях специального образования.

13. Условия организации проектной деятельности.

14. Виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.

15. Понятия «специальная образовательная среда», «специальное образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.

16. Требования к составлению образовательных программ.

17. Требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

18. Требования к составлению образовательных программ.

19. Требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

20. Структурные составляющие проекта по воспитательной работы в специальном образовательном учреждении.

21. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.

22. Требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.

23. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.

24. Особенности проектного мышления.

25. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

26. Особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

27. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

28. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

29. Принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

30. Структурные составляющие проекта по воспитательной работы в специальном образовательном учреждении.

**Тестовые задания:**

Задание: выберите правильный вариант ответа на вопрос

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;

2. Дж. Дьюи;

3. Дж. Джонсон;

4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;

2. Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;

2. прилагательное;

3. существительное;

4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

2. цели проекта;

3. результат проекта

4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.

2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;

2. краткосрочные;

3. годичные

4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;

2. ролевой;

3. информационный;

4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;

2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;

4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;

2. личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. подготовленный продукт работы над проектом;

4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;

2. групповых;

3. межпредметных;

4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;

2. временность;

3. последовательность разработки;

4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;

2. конкретный полученный продукт;

3. проверенные источники информации;

4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;

2. поисковое;

3. менеджерское;

4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;

2. поисковое;

3. менеджерское;

4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.